



Strategisk plan

2017

Seterbråten skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	6
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	8



Oslo kommune Utdanningsetaten

Seterbråten skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Skolens visjon: "Mangfold, lærelyst, mot og livsglede".

Seterbråten skole jobber mot å bli en "tenkeskole" – en skole som bidrar til kritisk tenkende og lærende elever. Skolens hovedsatsningsområde i år er å utvikle gode tenkeferdigheter i alle fag, med et delmål om å øke elevenes læringsutbytte i både lesing og regning. Vi bruker blant annet ulike kognitive tenkeverktøy som "Thinking maps" og "Habits of mind". Dette stiller krav til felles pedagogisk fokus og samarbeid i personalet. Skolens ansatte har høye ambisjoner på elevenes vegne, og tar sammen ansvar for elevenes læringsutbytte.

FAU og skolen samarbeider om et godt skolemiljø uten mobbing, og har elever som Trivselsagenter i friminuttene. Vi har ukentlige fellessamlinger for alle skolens elever, der både teoretiske og praktisk-estetiske fag, sosial kompetanse og mestring er i fokus.



Oppsummering Strategisk plan

På Seterbråten står tenking i fokus. Det skal ligge til grunn for alt arbeidet vi gjør. I den strategiske planen har vi prioritert noen få, viktige områder vi mener har avgjørende betydning for skolens faglige, sosiale og profesjonelle utvikling. Satsingen som tenkeskole gjør at vi har kommet et godt stykke på vei med å etablere et felles profesjonelt språk. Neste trinn er i enda større grad å knytte dette opp mot den relle effekten på faglig og sosial læring. For å møte dette, prioriterer vi utvikling av et læringsfelleskap blant alle ansatte, der tenking og dybdelæring særlig prioriteres. Herunder følger også satsingen på skolens ressursteam (R-team). Denne satsingen er knyttet opp mot et felles mål i Utdanningsetaten om å utnytte samarbeidet mellom skolene og PPT enda bedre, til beste for den enkelte elevs læring og trivsel. Elevenes stemme er viktig tibakemelding for skolen og elevrådets bidrag til skolens faglige og sosiale arbeid er avgjørende, og må sees opp mot de ulike risikofaktorene og tiltakene. Tilsvarende er samarbeidet med foresatte av stor betydning for at skolen skal nå sine mål.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Kommentarer til risiko og tiltak

Denne indikatoren (1.0) må sees opp mot risikovurderingen av og tiltakene tilhørende indikatoren om elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag, skal utvikles gjennom hele skoleløpet (2.0)

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Resultatene på nasjonale prøver 5. trinn varierer fra år til år	-Utvikling av skolens R-team	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	18,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	15,0%	15,0%

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
For lite oppmerksomhet på tenking for læring	-Videreutvikle områder innen tenking og dybdelæring -Utvikling av profesjonelt læringsfelleskap	Nasjonale prøver i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	18,0%	15,0%
		Nasjonale prøver i regning 5. trinn, nivå 1	15,0%	15,0%
		Nasjonale prøver i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0%	15,0%
		Nasjonale prøver i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	20,0%	15,0%
		Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	95,0%	98,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	95,0%	98,0%

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Kommentarer til risiko og tiltak

Denne indikatoren (3.0) må sees opp mot indikatorene 1.0 og 2.0, og deres respektive risikovurderinger og tiltak.

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Elever mangler struktur og læringsstrategier som gjør dem i stand til å mestre utdanning	-Se tiltak under indikatorer 1.0, 2.0 og 4.0	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	18,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	15,0%	15,0%
		Motivasjon (Elevundersøkelsen)		

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Utemiljøets innvirkning på elevenes trivsel og trygghet	-Prioritere og videreutvikle lik praksis i arbeidet med sosial kompetanse knyttet til tenking	Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Læringskultur (Elevundersøkelsen)	95,0%	98,0%