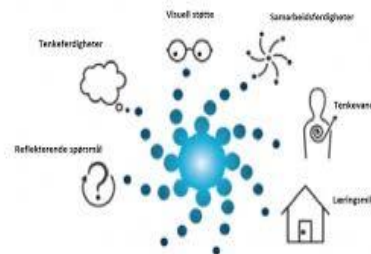


Seterbråten – en skole med tenking i fokus

Mål:

Seterbråten skoles elever skal bli reflekterte, kritisk og kreativt tenkende mennesker, som er aktive i sin egen læring. De har verktøy og læringsstrategier som gjør dem bedre i stand til å mestre utdanning og livet sitt. Elevene våre "vet hva de skal gjøre, når de ikke vet hva de skal gjøre".



Kilde: TSI

I henhold til Opplæringsloven §1-2 og læreplanverkets generelle del, "læringsplakaten", skal skolen stimulere elevene til å utvikle egne læringsstrategier og evne til kritisk tenkning. Ludvigsen-utvalget, som har hatt som oppgave å utrede "Elevenes læring i fremtidens skole" har blant annet trukket fram at dette er viktige fokusområder.

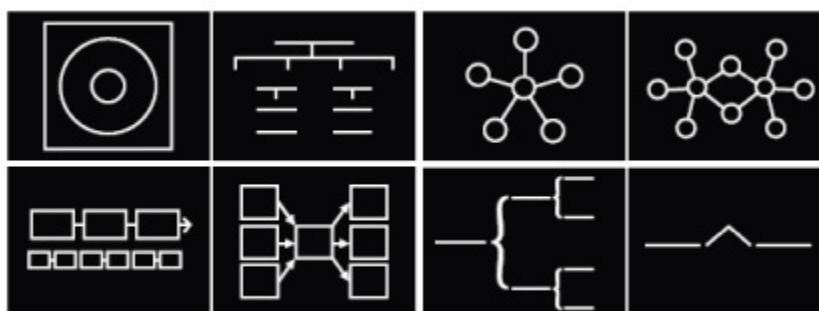
På Seterbråten skole har vi vært opptatt av læringsstrategier og elevenes tenking i flere år. For 4 år siden ble vi med på et Comenius Regio prosjekt, der vi samarbeidet med to andre skoler i Oslo og skoler i Irland. Vi samarbeidet om å ta i bruk tenkeverktøy for å fremme elevenes grunnleggende tenkeferdigheter og gi dem bedre læringsstrategier. Vi startet med "Thinking maps", et sett av visuelle verktøy utformet som tenkekart basert på 8 grunnleggende kognitive ferdigheter. Kartene beskriver ulike måter å tenke på, og har referanserammer som gir mulighet til å se problemstillinger fra ulike perspektiv. De brukes hver for seg og i sammenheng. Gjennom samarbeidet med Thinking Schools International har vi blitt kjent med flere gode tenkeverktøy, som bidrar til økt refleksjon hos både ansatte og elever. Vi har erfart hvor effektivt det er å jobbe med tenking, og at det fremmer læring.

Vi har satt oss som mål å bli en "Tenkende skole". For å lykkes må alle ansatte og skolens arenaer involveres. Refleksjon og tenking skal prege skolen, og de ansatte skal være gode modeller gjennom å bruke tenkeverktøy i både planlegging og undervisning. Vi skal koble tidligere kunnskap på ny læring og bruke kompetansen på nye og ukjente områder. Foreløpig bruker vi verktøy som **Tenkekart**, **Spørsmålsmatriser**, **Tenkenøkler** og **Habits of Mind** – "lære- og tenkevaner". Elevaktivitet er sentralt – "Think – Pair - Share" – Tenk alene - tenk i par - del tankene med flere.

Seterbråten skole skal sammen med en annen Osloskole, bli ressurskole for tenking i samarbeid med Utdanningsetaten i Oslo. To av våre lærere er en del av et Oslo-team, som skal støtte andre skoler som ønsker å jobbe med tenking i opplæringen. Dette bidrar til økt fokus internt på skolen, og vi deler gjerne ideer med flere.

Vil du vite mer om Thinking Schools International- les her <http://www.thinkingschoolsinternational.com/>

















KOGNITIVE TENKEKART



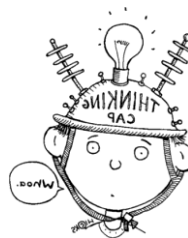
Kilde: TSI

Vil du vite mer om tenkekart – les her <http://thinkingmaps.com/>

HABITS OF MIND – 16 LÆRE- OG TENKEVANER

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|-----------------------------------|
|  | UTHOLDENHET |  | IMPULSKONTROLL |  | LYTTE TIL ANDRE MED FORSTÅELSE OG EMPATI |  | TENKE FLEKSIBELT |
|  | TENKE OG KOMMUNISERE TYDELIG OG PRESIST |  | SAMLE INN DATA MED ALLE SANSER |  | SKAPE, VÆRE KREATIV OG NYSKAPENDE |  | REAGERE MED UNDRING OG ENTUSIASME |
|  | TENKE GJENNOM HVORDAN DU TENKER (META-KOGNISJON) |  | WISE IVER FOR NØYAKTIGHET OG PRESISJON |  | FORMULERE SPØRSMÅL OG PROBLEMSTILLINGER |  | TA I BRUK TIDLIGERE KUNNSKAP |
|  | TA ANSVARLIGE RISIKOER |  | FINNE HUMOR |  | TENKE SAMMEN |  | VÆRE ÅPEN FOR KONTINUERLIG LÆRING |

Vil du vite mer – les her: <http://habitsofmind.org/>



SPØRSMÅLSMATRISE

| Nivå på tenkning og anvendelse av kunnskap | | Beskrivelse | Tenkespråk | Spørsmåls stilling |
|--|------------------|--|--|---|
| Enkle spørsmål (tekst) | Huske | Faktiske svar, huske og gjenkjenne | Repetere, huske, liste opp, navngi, konstatere | Hvem...? Hva...? Hvor...? Når...? Hvilken...? |
| | Forstå | Gjenfortelle og tolke for å vise forståelse | Gjenta, tolke, oppsummere, forklare, oversette | Hva betyr det du leste? Hva er poenget? Kan du forklare...? |
| | Anvende | Anvende kunnskap i en ny situasjon eller erfaring | Vise, anvende, illustrere, bruke, konstruere | Hvilke andre eksempler finnes av / på dette? |
| Komplekse spørsmål (tenke) | Analysere | Bryte tekst ned i deler for å undersøke nærmere og forstå sammenhenger | Sammenligne, klassifisere, undersøke, finne ulikheter, ordne i rekkefølge, analysere | Hva er likt / ulikt? Hvordan virker det? Hva er bevisene? |
| | Evaluere | Bedømme, vurdere og komme til en konklusjon | Evaluere, avgjøre, konkludere, vurdere | Hva tenker du? Hvorfor tenker du slik? Hva er best? |
| | Skape | Kombinere informasjon for å skape noe nytt | Oppfinne, designe, forbedre, | Hvordan kan vi lage noe nytt? Kan vi legge til noe? Hva vil skje hvis...? |

8 Kognitive Tenkekart



Hvordan definerer du dette begrepet / saken?

- Idemyldring i en sammenheng
- Hva er referanse-rammen?

DEFINERE I SAMMENHENG

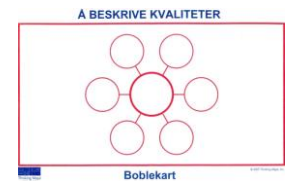
Sirkelkart



Hvordan beskriver du denne gjenstanden / personen?
Hvilke adjektiv / adjektivfraser kan du bruke for å beskrive?

BESKRIVE KVALITETER

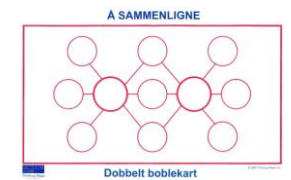
Boblekart



Hva er likhetene og forskjellene mellom disse to tingene / begrepene?
Hvilke egenskaper er viktigst?
Hvorfor?

SAMMENLIGNE OG FINNE KONTRASTER

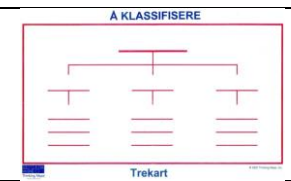
Dobbelt boblekart



Hva er hovedbegrepet / ideen?
Hva er støttebegreper og detaljer i denne informasjonen

KLASSIFISERE

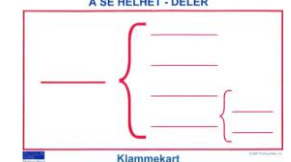
Trekart



Hvilke hovedkomponenter og underdeler består dette fysiske objektet av?

HELHET OG DELER

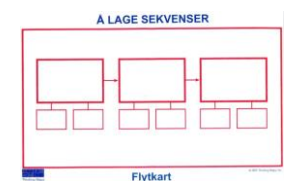
Klammekart



Hva skjedde / hva vil skje?
I hvilken rekkefølge?
Underliggende informasjon om det som skjedde.

REKKEFØLGE

Flytkart



Hva er årsak og virkning til denne hendelsen eller aktiviteten?
Hva kan det føre til?

ÅRSAK OG VIRKNING

Multi flytkart



Hvilken relasjonsfaktor er brukt?
Hva er den ledende metaforen?

SE ANALOGIER

Brokart

